



স্বাভাবিক
শিক্ষার্থীদের
বিদ্যালয়ে
ভাষাগত সমস্যা



ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ ଶିକ୍ଷାବିଭାଗର ବିଦ୍ୟାଳୟ ଡାକ୍ତରୀ ପରୀକ୍ଷା
- ଏକାଠି ଅଭିଧାନ

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ -

୧. ଓଷା ସମ୍ଭାଷଣ (ଦ୍ୱିତୀୟ ବର୍ଷ)
୨. ଛାୟା ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ (ଦ୍ୱିତୀୟ ବର୍ଷ)
୩. ଦୁର୍ଗା ଶକ୍ତି (ଦ୍ୱିତୀୟ ବର୍ଷ)
୪. ଧର୍ମ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ (ଦ୍ୱିତୀୟ ବର୍ଷ)
୫. ଦେଶସେବା ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ (ଦ୍ୱିତୀୟ ବର୍ଷ)
୬. ଜାତୀୟତା ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ (ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ)
୭. ଚୋରପୁତ୍ର ପ୍ରାଥମିକ (ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ)
୮. ବିଦିମ୍ବିକା ଦେବତା (ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ)
୯. ଅନନ୍ତର ହାତ (ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ)
୧୦. ଦିକ୍ଷା ହାତ (ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ)
୧୧. ସ୍ତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ (ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ)

ଜେନୋ ଶିକ୍ଷା ଓ ପ୍ରାକ୍ଷିକଣ ମାଧ୍ୟମ
ପ୍ରଫୁଲ୍ଲ ଡେପୁ ମିନାଜୟର



ভূমিকা: ভাৰত ও বাঙালোকেসৰ সকলি জন হৃদয়হাম্বু ৰাজবংকী নামে পৰিচিত। এই ৰাজবংকী হৃদয়হাম্বুৰ নিজস্ব ভাষা ৰুপেছে। ৰাজবংকী ভাষা হলে বাঙলা ভাষাৰ সকলি উপভাষা। প্ৰচলিত আছে পৰ্যায়মে উত্তৰবংকীৰ বানী পুৰুষোত্তম বৰ্মান ভূটান ৰাজ্যকে পৰ্যায় কৰে বুদ্ধ জেম্বুৰ কৃতিত্ব প্ৰকাশ বিত্তিৰ পদাৰ্থিকৰী কেবল বাঙালিহে ৰাজবংকীৰ বংকী বা ৰাজবংকী বনে হৃদয়হাম্বু কৰেছিলে। প্ৰধান মেকে জ্বা ৰাজবংকী নামে পৰিচিত হয়।

আমাদেৰ ৰাজ্যৰ উত্তৰবংকীৰ সকলি জেলায় (জেলপাৰ্ব্বটী, কোচবিহাৰ, জালিপুৰদুহাৰ, উত্তৰ দিনাজপুৰ, দক্ষিণ দিনাজপুৰ, ঞালাদা ও দাঙিঙ্গি জেলাৰ দক্ষিণ অংশে) হলে ৰাজবংকী হৃদয়হাম্বু ৰাজ্যৰ বদমাৰ পৰ্য মেই কামৰে এই বিত্বৰ্ন অংশে ৰাজবংকী ভাষাও প্ৰচলিত।

উদ্দেশ্য:

এই প্ৰকল্পটিৰ উদ্দেশ্য হলে -

- (ক) ৰাজবংকী হৃদয়হাম্বুৰ শিক্ষাৰ্থীহেৰ বিদ্যালয়েৰ ভাষা মেই কী কী বংকীৰ প্ৰকাশ্যৰ হৃদয়হাম্বু হতে হয়, তা জাৰা।
- (খ) জ্বা বিদ্যালয়ে পৰে ভাষাৰ হৃদয়হাম্বু কৰাৰ জ্বা নিজেৰ কী কী পৰা হৃদয়হাম্বু কৰে তা জাৰা।
- (গ) প্ৰাথমিক/মিক্সাৰ ৰাজবংকী হৃদয়হাম্বুৰ শিক্ষাৰ্থীহেৰ এই ভাষা হৃদয়হাম্বু কৰাৰ জ্বা কী কী কৰা প্ৰহন কৰে পাকেন তা জাৰা।
- (ঘ) ৰাজবংকী হৃদয়হাম্বুৰ শিক্ষাৰ্থীহেৰ এই হৃদয়হাম্বু কৰাৰ জ্বা আৰো কী কী কৰা প্ৰহন কৰা হতে পাৰে তা হৃদয়হাম্বু কৰা।

শ্রী স্বেচ্ছাসেবক সন্থা:

শ্রী স্বেচ্ছাসেবক সন্থা স্বেচ্ছাসেবক সন্থা
আমরা নিম্নলিখিত সন্থা তালিকা
ক) রাজস্ব সন্থা সন্থা সন্থা সন্থা
খ) রাজস্ব সন্থা সন্থা সন্থা সন্থা
গ) রাজস্ব সন্থা সন্থা সন্থা সন্থা



শ্রী স্বেচ্ছাসেবক:

আমাদের মধ্যে দুইজন সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা
সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা
সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা
সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা
সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা
সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা সন্থাসন্থা

৯. প্রকাশ্যে রাজবন্দী নাহো একটি রাজবন্দী শিক্ষার্থীকে তার
 লাগ, প্রাণের লাগ, কোন ক্লাসে পড়ে, বিদ্যালয়ের ভাষা বুঝতে
 তার অধুবির্বে হয় কিনা সবু শিক্ষক যখন তারকে পড়ায় তখন
 বুঝতে অধুবির্বে হয় কিনা - এইসব কথা জিজ্ঞাসা করেছিলেন
 এইসব প্রশ্নের উত্তরে ছেলেরি বলে - তার নাম প্রকাশ্যে রাজবন্দী,
 প্রাণ: বুড়ের গারুবা, ক্লাসে পোড়নে পড়ে, তার বিদ্যালয়ের ভাষা
 বুঝতে অধুবির্বে হয় না, শিক্ষকের পড়া বুঝতে তখন অধুবির্বে
 হয় না তবে কোনো সমস্যা হলে শিক্ষক/শিক্ষিকার থেকে সুন নেসে.



●●○○
 REDMI NOTE 10 PRO MAX
 POFY

17/12/2021 12:54

২. সাক্ষ্য স্বাজবুঝী নামে আমর স্বাজবুঝী কিকার্মার্থক তার নাম, কোন লগনে লড়ে, বিদ্যালয়ের ডায়া বুঝতে অধুবির্বে লম্ব কিনা - এই সাক্ষ্য লুক কনোছিলো। এইসব প্রকল্প উত্তর মেয়াদি যেনে - তার নাম সাক্ষ্য স্বাজবুঝী, লগন প্রিন্টে লড়ে, বিদ্যালয়ের ডায়া বুঝতে লারু না।



● আমরার আকর্ষণ লগনে লগন কিকার্মার্থী কুনোনের ছাটলতা ও ডেউর প্রাধে ১৭.১২.২১ তারিখে যেনে ১১ লম্ব সাক্ষ্য কনোত যম। ওই প্রাধে আমর ২ জন স্বাজবুঝী কিকার্মার্থী পড়ে কনো সাক্ষ্য।

১. কৌজিক নাম্বা নামে একটা রাজবংশী শিক্ষার্থীকে তার নাম, কোন কুলে আছে, কোন প্লগনে আছে, বাড়িতে কোন ডোয়াসু কথা বলে, বিদ্যালয়ের ডোয়া সুমতে তার কোনো ত্রুবির্বে হুম নিকা, বিদ্যালয়ের ডোয়া সুমতে না পাড়লে সে কি করে - এই সমস্ত প্রশ্ন করেছিলো। এই সব প্রশ্নের উত্তরে ছেলেরি বলে - তার নাম কৌজিক নাম্বা, কুলের কালিচরন হার্মকুলে আছে, প্লগন মেডেনে আছে, বাড়িতে রাজবংশী ডোয়াসু কথা বলে, বিদ্যালয়ের ডোয়া সমন সুমতে আছে, সে তার বন্ধুদের কোথ থেকে জুনে নিত।



২. সুপ্রিয়া দেবকারী নামে তিনটি রাজকুমারী ছিলেন। তাদের নাম, কোন কুলে পড়ে, কোন ক্লাসে পড়ে, বাড়ি কোথায়, কুলে যে কোন ভাসায় কথা বলে, বিদ্যালয়ের ভাসায় বলে আসে কিনা, বিদ্যালয়ের ভাসায় বুঝতে না পারলে কী করে - এইসব প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেছিলেন।

এইসব প্রশ্নের উত্তরে ছোমুটি বলে - তার নাম সুপ্রিয়া দেবকারী, সে লক্ষ্মীনার কুলে পড়ে, সে খস্ট খোঁসিতে পড়ে, তার বাড়ি বেড়ের, সে বিদ্যালয়ে গিয়েছিল। ভাসায় ভাসায় রাজকুমারী ভাসায় কথা বলে এবং বিদ্যালয়ের ভাসায় বুঝতে না পারলে সে তার বন্ধুদের কাছে থেকে জানে নেয়।



● সবলস্ব আত্মা একজন এই পত্রিকা-ত্রয়্যে অন্য প্রকারে (এ) একজন শিক্ষকের প্রাণে কথা বলে।

শিক্ষকের নাম সুচিত্রা বর্মান, বয়স- ৬০, তিনি স্বাধীনতা প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ক্লাস-৬-এর ছাত্রছাত্রীদের পড়ান।

সুচিত্রা বর্মান নামে একজন প্রাথমিক স্কুলের শিক্ষিকা স্বাধীনতাকে উনার নাম কী, তিনি কোন স্কুলে পড়ান, কোন স্কুলের ছাত্রছাত্রীদের পড়ান, এবং রাজস্ব-কী শিক্ষার্থীদের পড়াত কোনো অধুর্বির্ভে হয় কিনা - এই সমস্ত প্রশ্ন করেছিলোম। এই সব প্রশ্নের উত্তরে তিনি বলেন - উনার নাম সুচিত্রা বর্মান, তিনি স্বাধীনতা প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষিকা, তিনি ক্লাস-৬-এর শিক্ষার্থীদের পড়ান এবং তিনি বলেন - তিনি নিজেই মেয়েত্ব একজন রাজস্ব-কী তার উনার রাজস্ব-কী শিক্ষার্থীদের পড়াত অধুর্বির্ভে হয় না।



- তাঁরও তথ্য প্রাপ্তির জন্য আমরা একজন অভিভাবকের
সাহায্যে সন্ধান পেলি।

অভিভাবকের নাম- হুগেড রাম , বয়স- ৬৬ , তিনি কুমিল্লার
হার্জাড়া গ্রামের বাসিন্দা

হুগেড রাম নামে একজন যাজবুজী ব্রহ্মদাসের
অভিভাবকে আমরা। ওনার নাম কী, ওনার পিতামহকে
সঙ্গে কোনো অধিবাসী হুম্ব কী না- এই প্রশ্নে
প্রশ্নের উত্তরে তিনি বলেন - ওনার নাম হুগেড রাম,
তিনি বিদ্যালয়ের গ্রাম পঞ্চায়তের সঙ্গীতের
সঙ্গে পিতামহের মাতে কোনো অধিবাসী না হুম্ব ওর জন্য তিনি
স্বতন্ত্রভাবে ব্যবস্থা করেছেন।



তম্র্য বিকল্পসনঃ

এই প্রকল্পটির তম্র্য দ্রষ্টব্য করতে বিশেষ আশঙ্কা বৃদ্ধিতে পারলোনা যেহেতু এটা রাজস্বের শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ের তম্র্য কোর্সের তেমন অধুর্বির্বে নেই . কিন্তু বিদ্যালয়ের তম্র্য বলের দ্রষ্টব্য রাজস্বের শিক্ষার্থীদের উচ্চারণের দৃষ্টি থেকে গেছে .

দ্বিতীয় পর্যায় ইনি হাটখোড়া প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষিকা . এনার দেওয়া তম্র্য থেকে আশঙ্কা বৃদ্ধিতে পারলোনা ইনি নিজেই একজন রাজস্বের তম্র্য রাজস্বের শিক্ষার্থীদের দ্রষ্টব্য অধুর্বির্বে হয় না .

তৃতীয় ব্যয় ইনি একজন রাজস্বের শিক্ষার্থীর অভিভাবক . এনার দেওয়া তম্র্য থেকে আশঙ্কা বৃদ্ধিতে পারলোনা ইনি বিদ্যালয়ের তম্র্য এর দ্রষ্টব্যের দ্রষ্টব্যে পারেন না .

বিদ্যালয়ঃ

রাজস্বের প্রকল্পটির শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে তম্র্যের দ্রষ্টব্য - এই প্রকল্পটির কোর্সের দ্রষ্টব্য তম্র্যের তম্র্যের তম্র্যের তম্র্যের -

(ক) রাজস্বের শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ের তম্র্যের কোর্সের দ্রষ্টব্য হয় . তম্র্যের শিক্ষার্থীর কোর্স ৬-৮ বছর তম্র্যের কোর্সের দ্রষ্টব্যের প্রকল্পে যেহেতু তারা তম্র্যের প্রকল্পে বৃদ্ধিতে

সিদ্ধান্ত

১. শিক্ষক / শিক্ষিকা মারা য়েছেন তারা যদি রাজস্বী তোমা না জানে তাহলে তাদের রাজস্বী তোমা প্রতিক্রম দেওয়া ।
২. রাজস্বী ছাত্রদের শিক্ষার্থী বিদ্যালয়ে রাজস্বী তোমা ব্যবহার কম করে তার ব্যবস্থা করা এবং বিদ্যালয়ের তোমা বেশি ব্যবহার করে এর মোকম পরিষ্কারি করা ।
৩. অভিভাবকরা তাদের সন্তানের মাঝে রাজস্বী তোমা তোমা মলার পাছাপাছী যদি বিদ্যালয়ের তোমা ও ব্যবহার করে তাহলে এই তোমাও দ্রুত দ্রুত হ্রাস হতে পারে ।

১. প্রকাশ্যে স্বাভিমান্য-সম্মত-ব্যবহারস্থান-নিবন্ধন -

প্রঃ নাম কী- তোকার

উঃ প্রকাশ্যে স্বাভিমান্য-

স্বঃ তোকার আধার নাম কী-?

উঃ হুডের-সম্মত।

প্রঃ সুবিধা কোন-সম্মত-পড়ে?

উঃ সোভিয়েত।

প্রঃ তোকার-বিদ্যালয়-স্বঃ-আই-নাম-সম্মত-আই?

উঃ স্বঃ।

প্রঃ বিদ্যালয়-সম্মত-সম্মত-স্বঃ-তোকার-সম্মত-স্বঃ?

উঃ না-স্বঃ।

প্রঃ বিদ্যালয়-সম্মত-সম্মত-স্বঃ-স্বঃ?

উঃ না।

প্রঃ আই-স্বঃ-সম্মত-স্বঃ-সম্মত-স্বঃ-সম্মত-স্বঃ?

উঃ না।

প্রঃ বিদ্যালয়-সম্মত-সম্মত-স্বঃ-স্বঃ?

উঃ স্বঃ-স্বঃ-স্বঃ-স্বঃ।

প্রঃ স্বঃ-সম্মত-সম্মত-স্বঃ-সম্মত-স্বঃ-সম্মত-স্বঃ?

Q: भास्कराचार्ये मिया राजा कम्- भूत् बुभुक्षन्ति-
पाते ।

A: विद्यालयस्य-अध्यायं किञ्च एकस्य यत्ना तेषां ?

Q:

A: तेषामप्यस्य-अध्यायं किञ्च- एकस्य यत्नः ?

Q: मेघः साक्षा- सङ्घ्या-सङ्घ्या-साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा-
साक्षा-साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा-
साक्षा-साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा-
साक्षा-साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- ।

कौशिक- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा-

A: सुतास्य साक्षा- साक्षा- ?

Q: कौशिक- साक्षा- ।

A: मेघः सुतास्य- साक्षा- साक्षा- ?

Q: सुतास्य- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- ।

A: सुतास्य- साक्षा- साक्षा- साक्षा- ?

Q: सुतास्य-

A: सुतास्य- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- ?

Q: साक्षा- साक्षा- ।

A: सुतास्य- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा-
साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- साक्षा- ?

Q: सुतास्य- साक्षा- साक्षा- साक्षा- ।

প্রঃ কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?

উঃ দ্বিতীয়

প্রঃ কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?

উঃ তৃতীয়

প্রঃ কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?

উঃ তৃতীয়

প্রঃ তৃতীয় স্তম্ভে (কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?)

উঃ দ্বিতীয়

প্রঃ তৃতীয় স্তম্ভে (কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?)

উঃ দ্বিতীয়

প্রঃ কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?

উঃ দ্বিতীয়

প্রঃ কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?

উঃ

প্রঃ কোন স্তম্ভে পড়িত হুই ?

উঃ দ্বিতীয়

ପ୍ର: ବୁଦ୍ଧିମତ୍ ଅର୍ଥେନ୍ ଅପ୍ରାକ୍ଷା ଶେଷେନ୍ ପଢ଼ାୟ ଅନୁରୁ
ପଢ଼ାୟା ବୁଦ୍ଧା ପାଠି ?

ଉ: ଯେ ନା ଯେନା ପାଠି ।

ପ୍ର: ତାହାଲି ରୁତ୍ ବୁଦ୍ଧା ନା ପାଠି କି ବାଠିନି ?

ଉ: ହେବ ବୁଦ୍ଧା ଶେଷେ ବୁଦ୍ଧି ।

ପ୍ର: ରୁତ୍ ଯେ ବୁଦ୍ଧାଲି ଶେଷେ ବୁଦ୍ଧା ପାଠିକାରି ଯେ ରୁତ୍
ତାହାଲି ଅପ୍ରାକ୍ଷା ବାଠିକାରି ଯେ ରୁତ୍ ବୁଦ୍ଧା ପାଠିକାରି !

ଉ: ଅପ୍ରାକ୍ଷା ବାଠିକାରି, ବୁଦ୍ଧାଲି ବାଠି ।

କିଛିକା ଅଧିକା ବାଠିକା ଅପ୍ରାକ୍ଷା ବୁଦ୍ଧାପଠିକାରି ବିଦ୍ଧ
ରୁଦ୍ଧ -

ପ୍ର: କିଦି ବୁଦ୍ଧାଲି ଶେଷେ ବୁଦ୍ଧା ପାଠି !

ଉ: ବୁଦ୍ଧାଲି ବାଠି ।

ପ୍ର: ବୁଦ୍ଧାଲି ବାଠି ବୁଦ୍ଧାଲି ପଢ଼ାୟ !

ଉ: ହାତେକା ଅପ୍ରାକ୍ଷା ବିଦ୍ଧାଲି ।

ପ୍ର: ବୁଦ୍ଧାଲି ବାଠି ବୁଦ୍ଧାଲି ପଢ଼ାୟ !

ଉ: ବୁଦ୍ଧାଲି ବୁଦ୍ଧାଲି ।

ପ୍ର: ବୁଦ୍ଧାଲି ବି ବୁଦ୍ଧାଲି ପଢ଼ାୟ !

ଉ: ହାତେକା ଅପ୍ରାକ୍ଷା ବୁଦ୍ଧାଲି ପଢ଼ାୟ ।

ପ୍ର: ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?
ଉ: ଖାଲିକର ଦୁର୍ଗା ।

ପ୍ର: ଖାଲିକର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?
ଉ: ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?

ପ୍ର: ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?
ଉ: ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?

ପ୍ର: ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?
ଉ: ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ଦୁର୍ଗାଙ୍କର ନାମକରଣ କେଉଁଠି ହୋଇଥିଲା ?